

APPENDIX B Entrevista a padres de familia

Fecha: 06 de diciembre 2023

Hora: 9:00 am

Participante: F3

Código de entrevista: I3

Investigador: Juan Camilo Caicedo

Lugar: Santiago de Cali, colegio bilingüe privado

Entrevistador: muy buenos días, ¿cuál es tu nombre?

Entrevistada: mi nombre es Fabiola Totena Sanchez

Entrevistador: ¡Fabiola! y a nivel profesional... eh... usted en qué se ha desempeñado o en cuanto al nivel...

Entrevistada: yo me desempeñé... pues mi profesión es contadora, yo me desempeñé como auditora, contadora, revisora fiscal, gerente post-venta, trabajé muchos años en concesionarios y ahora soy pensionada y soy la abuela de un niño que estudia acá en el colegio.

Entrevistador: ah... okay, bueno El propósito de este estudio fue explorar cómo los docentes implementan la evaluación diferenciada para evaluar las habilidades comunicativas de los estudiantes con PIAR. La evaluación diferenciada es un proceso de modificación o adaptación de evaluaciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos independientemente de sus capacidades, es importante implementar una evaluación diferenciada para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de demostrar su aprendizaje, ¿autoriza participar de forma voluntaria de la siguiente entrevista?

Entrevistada: sí, autorizo.

Entrevistador: la primera pregunta sería ¿qué conoce usted sobre evaluación diferenciada para estos estudiantes que tienen formato PIAR? ¿Qué conoce usted...?

Entrevistada: Eh... Pues en el caso nuestro conocemos harto de esta evaluación, porque es llevar al estudiante, por ejemplo, en el caso de nuestro nieto, o de mi nieto pues, es llevarlo con una serie de preguntas que no son digamos la misma cantidad de preguntas que le van a hacer al resto del salón, sino que por ejemplo al resto del salón le hacen 10 preguntas a él le harán 8 dentro del contexto de que él pueda comprender y con un lenguaje pues digamos más comprensible para él poder dar las respuestas.

Entrevistador: okay, y ¿cree usted que la evaluación diferenciada puede beneficiar en este caso a su nieto?

Entrevistada: sí mucho.

Entrevistador: ¿por qué?

Entrevistada: muchísimo porque él... él... pues yo lo veo en sus calificaciones y veo pues mucho avance, eh... veo que él comprende más de esa manera que como venían haciéndolo anteriormente

Entrevistador: ¿Cómo era anteriormente?

Entrevistada: pues si hacían 10 preguntas, 10 preguntas también para él, sí? Es más, pues antes el colegio no tenía... digamos...

Entrevistador: El formato

Entrevistada: Esa capacitación digamos en inclusión. Apenas Ahora están digamos implementando y sé que muchos profesores aún no están empapados del tema, entonces para nosotros ha sido mucha ayuda eso más las terapias que le hacen al niño, el niño tiene terapias constantes en la casa.

Entrevistador: ¡Ok! ¿Considera usted que los padres de familia deberían estar involucrados en el proceso de evaluación diferenciada de los estudiantes?

Entrevistada: ¡Totalmente! Hay padres que ignoran..., eh... por lo menos en el caso nuestro, yo... mi hija no lo había detectado, pero yo sí. Llegó un momento en el que yo le dije, yo noto al niño raro, y me dijo “¿Cómo así?” y le dije yo... si porque él por ejemplo no hace preguntas como las hacen normalmente otros niños, que... quiere algo, sino que él

señalaba, señalaba lo que quería entonces yo le dije, eso no es normal. Entonces ahí fue que nos pusimos pilas con el médico, con el psicólogo, el neurólogo, mejor dicho de todo y ahí fue donde luego se le hicieron evaluaciones neuropsicólogas, se llaman esas evaluaciones y ahí fue donde el salió con autismo leve pero, Ángel David ha tenido un progreso inmenso aquí en este colegio y pues los profesores han aprendido como es que se manejan estas situaciones. El inclusive tuvo terapeuta sombra, ¿terapeuta sombra es que se llama? Y ella venía aquí al colegio, pero fue una lucha tenaz pues con el estado, con el gobierno pues digamos así para... eso nos tocó que meter tutela y todo para salir adelante y usted ve a Ángel David un niño normal.

Entrevistador: Ok, la siguiente pregunta sería; ¿Qué aspectos usted considera que se deben tener en cuenta para diseñar la evaluación diferenciada?

Entrevistado: Yo digo que el profesor debe tener acceso al punto de vista médico, ¿sí? Las recomendaciones médicas, Las recomendaciones médicas, las recomendaciones de los terapeutas, qué es lo que se debe manejar en el niño. Ellos sobre todo presentan dificultades en el lenguaje, para leer, para comprender, pero igual, por ejemplo, mi nieto ya es, mejor dicho, ha evolucionado mucho, y que tiene que haber esa comprensión de los profesores, no solamente el profesor de matemáticas, sino el de inglés, de todos los que conforman el grupo.

Entrevistador: La comunicación ...

Entrevistado: Que van a dar clases en un salón donde haya niños que tengan una serie de dificultades para el aprendizaje. Porque como puede ser autismo, puede ser Asperger, como puede ser, son niños muy inteligentes, pero realmente pueden presentar diferentes situaciones. Entonces el titular o el maestro debe conocer ampliamente qué estudiantes va a tener en su cátedra y que, y me imagino que apoyados con el departamento de psicología, deben saber su historia clínica...

Entrevistador: Y las recomendaciones ...

Entrevistado: Porque para eso uno autoriza que se puedan dar esos datos. Y el maestro con eso debe hacer una planeación que es obligatoria, ¿no?

Entrevistador: Sí...

Entrevistado: Que la haga, una planeación educativa y hacer informes periódicos. Yo me he empapado mucho de esta vaina, ¿sí? Periódicos sobre la evolución del niño en las diferentes clases o áreas que le toca.

Entrevistador: Muy bien, reportando. Ok. eh... Y... A partir de la socialización del formato PIAR, ¿podría compartir algún ejemplo de cómo se ha implementado la evaluación diferencial? Usted ha mencionado, por lo menos, cambios en el número de preguntas. ¿Ha evidenciado algún otro... ¿O alguna otra diferencia en cuanto a las evaluaciones o ajustes, o algún otro ajuste?

Entrevistado: Por ejemplo, en las pruebas del saber. Normalmente a los niños les hacen 100 preguntas. A ellos les hacen menos. 75, creo que son. Y fuera de eso, hay acompañamiento, por si presentan algún nerviosismo o algo así. No es que le vayan a hacer el examen. Pero sí los niños tienen esa...

Entrevistador: Ese apoyo...

Entrevistado: Ese apoyo... Lo más vital en esto, es que la familia se involucre. Porque hay familias que tienen niños con una cantidad de problemas y no se dan por enterados de que el niño tiene problemas.

Entrevistador: ¿Cree usted que los ajustes razonables en la evaluación diferenciada han sido efectivos para ayudar al proceso de aprendizaje?

Entrevistado: Totalmente, sí, pero la familia debe estar involucrada, esto es colegio, familia y terapeutas, ósea médico, médico tratante que da sus pautas y dice el niño necesita terapia de lenguaje, eh terapia cognitiva conductual, terapia ocupacional, terapia física, eh necesita fisioterapia u otra clase de terapias. Esto tiene que saberlo el maestro a través de los psicólogos, de psicología porque por ejemplo en el caso nuestro, nosotros siempre traemos las evaluaciones de los terapeutas y regularmente traemos lo que dice el médico en sus citas periódicas.

Entrevistador: Finalmente, ¿usted qué piensa?, ¿Cuál es su percepción frente a la implementación de la evaluación diferenciada en el colegio?

Entrevistado: Yo noto que, en el caso nuestro el niño aprende más el niño es muy despierto, el niño es una persona que por ejemplo él dice desde ya el que quiere ser y lo muestra en la casa, el por ejemplo dice yo quiero ser ingeniero de sistemas y si usted va a

ver las notas de tecnología de él son excelentes, él dice yo quiero ser diseñador de automóviles o quiero llegar a la NASA y entonces uno lo ve en la casa haciendo experimentos desbaratando botellas, armando cosas. Entonces yo digo, sí, alguna de esas cosas va a direccionarse él.

Entrevistador: Ah bueno, muchísimas gracias por el tiempo.

Entrevistado: Es muy bueno que a estos niños les inculquen también la parte artística, por ejemplo, el en caso nuestro el niño tocaba violín, ahora está en talentos y se metió a como se llama, este año se metió fue a robótica.

Entrevistador: Bueno muchas Gracias.

Entrevistado: Con gusto.